

CENTRE PSYCHOTHERAPIQUE DE NANCY

Tél. : 03.83.92.50.50

1 Rue du Docteur ARCHAMBAULT

B.P. 11010 - 54521 LAXOU Cedex

Contact : Mme Claire **GAMBS CECCHI** – Responsable des Ressources Humaines

Secrétariat : drh@cpn-laxou.com

PROFIL DE POSTE

IDENTIFICATION DU POSTE

Fonction : Référent 1^{ère} et 2^{ème} ligne au CRA LORRAINE

Etre titulaire d'un diplôme de niveau 6 en travail social ou santé, ou niveau 7 en psychologie...

Liaisons hiérarchiques : Directeur du CRA Lorraine, Responsable médical du CRA Lorraine et Coordonnateur du CRA Lorraine.

Liaisons fonctionnelles : Le Directeur du CRA, le responsable médical du CRA, l'équipe pluridisciplinaire du CRA, les partenaires extérieurs des structures sanitaires, médico-sociales et scolaires, les associations de parents.

Horaires de travail : Horaires de jour du lundi au vendredi.

Quotité de travail : 100%

Résidence administrative : CENTRE PSYCHOTHERAPIQUE DE NANCY

1 rue du Dr Archambault

B.P. 11010 - 54521 Laxou Cedex

03.83.92.50.50

Lieu d'exercice :

CRA Lorraine – Antenne de Laxou

Centre Psychothérapique de Nancy

1 rue du Dr Archambault

54520 LAXOU

03.83.92.66.76

secretariat.ressourcesautisme@cpn-laxou.com

PRÉSENTATION DU SERVICE

Le Centre de Ressources Autisme Lorraine :

Le Centre de Ressources Autisme Lorraine est une structure médico-sociale comme définie dans le Code de l'Action Sociale et des Familles (CASF).

Le CRA a pour mission principale la réalisation de bilans de 3^{ème} ligne à visée diagnostique pour les enfants, les adolescents et les adultes. Il n'assure pas directement de prises en charge, mais intervient en articulation avec les dispositifs sanitaires, médico-sociaux et l'ensemble des partenaires de la région concernée par l'autisme. Le CRA s'adresse aux personnes avec autisme / Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), à leur famille et aux professionnels.

Dans le respect des données acquises de la science et des recommandations de bonnes pratiques professionnelles en matière de trouble du spectre de l'autisme, ses missions sont également :

- D'accueillir, d'écouter, d'informer, de conseiller et d'orienter les publics.
- De promouvoir et de contribuer à la diffusion :
 - Des informations actualisées sur les troubles du spectre de l'autisme, les dispositifs de diagnostic et d'évaluation, de soins, d'éducation, pédagogiques et d'accompagnement et les droits des personnes.
 - Des recommandations de bonnes pratiques professionnelles.
- Avec le concours des équipes pluridisciplinaires :
 - D'apporter leur appui et leur expertise à la réalisation de bilans diagnostiques et fonctionnels.
 - De réaliser des évaluations et des diagnostics de 3^{ème} ligne, pour des situations et des cas complexes de trouble du spectre de l'autisme.
- De participer au développement des compétences des aidants familiaux et des professionnels en promouvant des actions de sensibilisation ou de formation.
- D'apporter son concours aux équipes professionnelles pluridisciplinaires demandeuses.
- De contribuer à la veille et à la réflexion sur les pratiques professionnelles.
- De participer au développement d'études et de projets de recherche.
- De participer à l'animation d'un réseau régional.

Le CRA Lorraine assure l'animation et la coordination d'un dispositif régional comprenant 5 sites dont 4 décentralisés d'évaluation réparties sur le territoire Lorrain (1 en Meurthe et Moselle, 1 dans la Meuse, 2 en Moselle et 1 dans les Vosges).

➤ D'apporter son expertise et ses conseils, à leur demande, à l'ARS, aux services territoriaux de l'Etat et aux collectivités territoriales, ainsi qu'aux instances nationales et internationales intervenant dans le domaine des troubles du spectre de l'autisme.

Équipe pluridisciplinaire :

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| - Praticiens Hospitaliers | - Éducateurs spécialisés |
| - Cadres socio-éducatifs | - Assistantes sociales |
| - Psychologues | - Moniteurs-Éducateurs |
| - Psychomotriciens | - Chargée de formations |
| - Orthophonistes | - Adjointes administratives |
| - Infirmiers / IPA | - Vidéaste |

Les professionnels qui composent l'équipe sont soit recrutés directement par le CRA, soit mis à disposition par des partenaires (associations par exemple), soit des intervenants libéraux.

MISSIONS

- Veiller à l'application des critères de répartition des demandes de diagnostic, entre les 2^{ème} et 3^{ème} lignes et les rendre lisibles.
- Favoriser le développement de compétences dans le repérage des Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) de la 1^{ère} ligne.
- Favoriser la capacité à poser un diagnostic de TSA dans le respect des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles (RBPP) de la 2^{ème} ligne.
- Capitaliser les bonnes pratiques et les partager.
- Permettre aux personnes d'accéder à un diagnostic de qualité le plus rapidement possible.
- S'impliquer dans les groupes de travail mis en place par le GNCRA.

ACTIVITÉS

Opérationnalité des critères de répartition entre les 2^{ème} et 3^{ème} lignes :

- Veiller à l'application des critères de répartition des demandes de diagnostic, entre les acteurs de 2^{ème} et 3^{ème} lignes pour les enfants/adolescents et les adultes.
- Assurer la communication sur les critères de répartition auprès des partenaires.
- Suivre les orientations pour une demande de diagnostic vers les 2^{ème} et 3^{ème} lignes.
- Réaliser une cartographie des acteurs de 1^{ère} et 2^{ème} lignes en lien avec le Centre de documentation du CRA Lorraine.
- Assurer la coordination avec les acteurs de la 2^{ème} ligne autour de la situation des personnes, dans le respect du cadre légal « partage d'informations à caractère secret ».
- Articuler les actions des 5 antennes du CRA Lorraine ayant trait à la thématique « 1^{ère} et 2^{ème} ligne ».
- Piloter des actions en lien avec les antennes du CRA et les évaluer.

Montée en compétences des acteurs de 1^{ère} et 2^{ème} lignes :

- Assurer des actions de sensibilisation/formation aux 1^{ère} et 2^{ème} lignes.
- En lien avec les autorités de tutelles, recenser les besoins des différents acteurs de 1^{ère} et 2^{ème} lignes et appuyer l'ingénierie des actions de formations et/ou des réunions cliniques par le CRA, en prenant en compte les réponses sur le territoire (ex. : organismes habilités CNIA, DU autisme, etc.).
- Apporter une expertise-conseil auprès des acteurs, dans la réalisation des évaluations diagnostiques et fonctionnelles et la prise en main des outils.
- Favoriser l'évolution des pratiques suivant les RBPP de la HAS.

Partage des bonnes pratiques aux niveaux régional et national :

- Créer un ou plusieurs réseaux de 1^{ère} et de 2^{ème} lignes sur le territoire et les animer.

- Faire le lien avec le plan territorial de santé mentale du Grand Est.
- En lien avec les CRA Champagne-Ardenne et Alsace, organiser des actions avec les acteurs du Grand Est pour partager les pratiques.
- Contribuer aux actions de formation et à l'ingénierie des programmes de sensibilisations/formations avec le GNCRA et les autres acteurs de la formation.
- Participer à une harmonisation nationale des pratiques, au sein du GNCRA.

Facilitation de l'accès à un diagnostic :

- Informer les personnes sur l'accès aux évaluations diagnostiques et fonctionnelles.
- Apprécier la situation pour évaluer si le diagnostic relève de la 3^{ème} ligne (cas complexe).
- Réorienter les personnes, le cas échéant, vers la 2^{ème} ligne.
- Faciliter l'interface entre les familles, les personnes concernées, la 1^{ère} ligne, les structures de 2^{ème} ligne et le CRA.

Rendre compte de ses activités :

- Assurer le reporting et rendre compte de l'évaluation des actions, aux instances du CRA Lorraine.

COMPETENCES REQUISES

Expériences souhaitées :

- Expertise dans le domaine de l'autisme, dans le secteur sanitaire ou le secteur médico-social.

Connaissances requises :

- Maitriser les politiques publiques dans le domaine de la santé mentale et de l'action sociale et médico-sociale et plus particulièrement celles sur les TSA et savoir les mettre en œuvre ; connaître les institutions et dispositifs s'y afférant.
- Avoir une expertise dans le domaine de l'autisme chez les enfants et les adultes, avec et sans déficience intellectuelle.
- Connaître les outils d'évaluation diagnostique et fonctionnelle spécifiques.
- Savoir créer et animer un réseau, développer des partenariats.
- Savoir fédérer une équipe projet et coordonner ses actions.
- Connaître l'ingénierie de formation et l'ingénierie pédagogique.
- Savoir formaliser et transmettre son savoir professionnel.
- Savoir évaluer son action.
- Maitriser l'outil informatique et savoir utiliser des indicateurs de pilotage.

Qualités requises :

- Savoir innover, prendre des initiatives et des responsabilités, être force de proposition, avoir des capacités d'adaptation.
- Être capable de s'organiser, gérer des priorités et à respecter des délais.
- Être capable d'animer un groupe et d'intervenir.
- Savoir travailler en équipe, avoir le sens de la diplomatie.
- Être rigoureux et persévérant.
- Avoir un esprit d'ouverture et des capacités pédagogiques.
- Avoir des capacités d'analyse et de synthèse.
- Avoir des capacités rédactionnelles.

SPECIFICITES

- Expérience indispensable dans le champ de l'autisme.