

# Intitulé : **ERGOTHERAPEUTE EN SANTE MENTALE**

Famille de métier : Soins

Statut (métier / emploi type) : Ergothérapeute

Si emploi type, fiche métier source :

## **1 - Objectifs / Résultats attendus**

Aider à restaurer, maintenir et/ou développer l'autonomie dans la perspective d'une réadaptation, en tenant compte :

- Des attentes de l'utilisateur
- Du handicap
- Du lieu de vie
- De l'environnement social, professionnel et familial

## **2 - Le contexte d'exercice de l'emploi et les facteurs d'évolution**

- Public concerné :  
Toute personne relevant de la psychiatrie générale pouvant présenter simultanément ou non :  
une souffrance psychique, une pathologie psychiatrique, un isolement social, des troubles fonctionnels, des troubles cognitifs
- Contexte : hospitalisation (temps plein ou temps partiel), ambulatoire, domicile
- Sur prescription médicale  
Ou  
- Après validation médicale, à l'initiative de l'équipe pluridisciplinaire, de l'ergothérapeute, de l'utilisateur, des réseaux sociaux et associatifs
- Facteurs d'évolution : diversification de la population (M.A.S., U.H.S.A.), des lieux d'intervention (domicile...)

## **3 - Coopérations avec (autres métiers en interne/voire services externes)**

- Les soignants
- Les professionnels socio-éducatifs
- Médecins, psychologues
- Le personnel administratif
- Les réseaux sociaux et associatifs
- Des intervenants spécifiques : musicothérapeutes, relaxologues, artistes...

## 4 - Les activités clés

### 41 – : Concevoir un projet d'intervention ergothérapique

Critères de réalisation			
Démarche, méthode, mode opératoire	Relation Coopération	Sécurité, continuité	Règles, engagement, et responsabilité professionnelle
<p><b>En évaluant</b> la situation clinique de la personne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-par la conduite d'un entretien</li> <li>-par l'identification des besoins et des attentes de la personne</li> <li>-par une appréciation en situation pratique</li> </ul> <p><b>En analysant</b> les informations recueillies</p> <p><b>En formulant</b> les objectifs de soins personnalisés</p> <p><b>En informant</b> la personne sur la démarche et en la rendant actrice de son projet</p>	<p><b>En s'inscrivant</b> dans une réflexion partagée avec l'équipe pluridisciplinaire</p>	<p><b>En prévoyant</b> les ressources matérielles nécessaires</p> <p><b>En assurant</b> des transmissions écrites et orales</p> <p><b>En organisant</b> la prise en charge</p>	<p><b>En respectant</b> les règles qui régissent la profession</p> <p><b>En respectant</b> les règles de l'établissement.</p>

## 42 – : Mettre en œuvre et conduire des activités de médiation

Critères de réalisation			
Démarche, méthode, mode opératoire	Relation Coopération	Sécurité, continuité	Règles, engagement, et responsabilité professionnelle
<p><b>En instaurant</b> avec le patient une relation de confiance</p> <p><b>En réalisant</b> une étude d'activité</p> <p><b>En élaborant</b> un cadre thérapeutique</p> <p><b>En sélectionnant</b> l'activité en fonction des capacités et des réactions de la personne</p> <p><b>En concevant</b> des outils de médiation</p> <p><b>En animant</b> des activités thérapeutiques en individuel ou en groupe</p> <p><b>En utilisant</b> des techniques psychothérapeutiques, cognitivo-comportementales et d'accompagnement</p> <p><b>En accompagnant</b> la personne dans le transfert des acquis dans son contexte de vie</p> <p><b>En identifiant</b> les différents acteurs et leurs rôles</p> <p><b>En impliquant</b> la famille et/ou l'entourage dans la prise en charge</p>	<p><b>En co-animant</b> des activités de soins avec l'équipe pluridisciplinaire</p> <p><b>En coordonnant</b> les actions de soins avec l'équipe pluridisciplinaire</p> <p><b>En confrontant</b> sa pratique avec ses pairs</p> <p><b>En participant</b> à des réunions cliniques, de synthèse ou de coordination à l'échelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de la structure</li> <li>- du pôle</li> <li>- de l'établissement</li> <li>- du réseau de soins</li> <li>- des partenaires extérieurs</li> </ul> <p><b>En créant et/ou développant</b> des partenariats</p>	<p><b>En aménageant</b> un contexte propice aux soins.</p> <p><b>En réajustant</b> régulièrement les activités de soins</p> <p><b>En renseignant</b> le dossier de soins en temps réel</p>	<p><b>En respectant</b> les règles qui régissent la profession</p> <p><b>En respectant</b> les règles de l'établissement.</p> <p><b>En respectant</b> les règles d'hygiène et de sécurité</p> <p><b>En actualisant</b> ses connaissances théoriques et/ou <b>en se formant</b> à ces techniques</p>

--	--	--	--

**43 – : Mener des entretiens à visée thérapeutique**

Critères de réalisation			
Démarche, méthode, mode opératoire	Relation Coopération	Sécurité, continuité	Règles, engagement, et responsabilité professionnelle
<p><b>En instaurant</b> avec le patient une relation de confiance</p> <p><b>En instaurant</b> une alliance thérapeutique</p> <p><b>En évaluant</b> les capacités relationnelles de la personne</p> <p><b>En utilisant</b> la médiation pour faciliter l'expression</p> <p><b>Adopter</b> une communication et des attitudes propices à la relation d'aide</p> <p><b>En identifiant</b> les indicateurs de communication (verbale, non verbale)</p>	<p><b>En participant</b> à des temps d'échange et d'analyse avec l'équipe pluridisciplinaire</p>	<p><b>En observant et en restituant</b> dans le dossier de soins les informations recueillies</p>	<p><b>En s'autoévaluant et en analysant</b> collectivement ses pratiques dans une visée d'amélioration constante</p>

#### 44 – : **Elaborer et conduire une démarche d'éducation et de conseil**

Critères de réalisation			
Démarche, méthode, mode opératoire	Relation Coopération	Sécurité, continuité	Règles, engagement, et responsabilité professionnelle
<p><b>En instaurant</b> avec le patient une relation de confiance</p> <p><b>En réalisant</b> une étude d'activité</p> <p><b>En élaborant</b> un cadre thérapeutique</p> <p><b>En choisissant</b> et en utilisant des techniques et outils pédagogiques</p> <p><b>En organisant et en conduisant</b> des actions d'éducation thérapeutique, de prévention et de conseil</p> <p><b>En concevant</b> des outils de médiation</p> <p><b>En organisant et en conduisant</b> des actions d'éducation thérapeutique, de prévention et de conseil</p> <p><b>En utilisant</b> des techniques psychothérapeutiques, cognitivo-comportementales et d'accompagnement</p> <p><b>En accompagnant</b> la personne dans le transfert des acquis dans son contexte de vie</p> <p><b>En identifiant</b> les différents acteurs et leurs rôles</p> <p><b>En impliquant</b> la famille et/ou</p>	<p><b>En co-animant</b> des activités de soins avec l'équipe pluridisciplinaire</p> <p><b>En coordonnant</b> les actions de soins avec l'équipe pluridisciplinaire</p> <p><b>En confrontant</b> sa pratique avec ses pairs</p> <p><b>En participant</b> à des réunions cliniques, de synthèse ou de coordination à l'échelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de la structure</li> <li>- du pôle</li> <li>- de l'établissement</li> <li>- du réseau de soins</li> <li>- des partenaires extérieurs</li> </ul> <p><b>En créant et/ou développant</b> des partenariats</p>	<p><b>En s'assurant</b> que la personne est informée sur son diagnostic ou sa problématique de santé</p> <p><b>En évaluant</b> le degré de compréhension de cette information</p>	<p><b>En actualisant</b> ses connaissances théoriques et/ou <b>en se formant</b> à ces techniques</p>

l'entourage dans la prise en charge			
-------------------------------------	--	--	--

**46 – : Informer, former, rechercher**

Critères de réalisation			
Démarche, méthode, mode opératoire	Relation Coopération	Sécurité, continuité	Règles, engagement, et responsabilité professionnelle
<p><b>En organisant</b> l'accueil et l'information des stagiaires et des professionnels</p> <p><b>En transmettant</b> ses connaissances et son savoir faire</p> <p><b>En organisant</b> des situations de mise en pratique</p> <p><b>En évaluant</b> les connaissances et les savoirs faire</p> <p><b>En inventant</b> de nouveaux outils de travail</p> <p><b>En s'inscrivant</b> dans une démarche de promotion de la santé et de prévention</p> <p><b>En situant</b> la démarche d'ergothérapie dans une prise en charge globale</p>	<p><b>En communiquant</b> sur l'ergothérapie au sein des Instituts de Formation, lors de colloques, par des publications</p> <p><b>En participant</b> à des actions de communication sur la santé mentale auprès du grand public</p>	<p><b>En veillant</b> à la bonne application des pratiques enseignées</p> <p><b>En identifiant</b> les domaines de formation à développer pour les étudiants</p>	<p><b>En respectant</b> les conventions de stages</p> <p><b>En respectant</b> les objectifs de stages en fonction des connaissances des stagiaires</p> <p><b>En s'informant</b> sur l'évolution de la profession</p> <p><b>En s'autoévaluant</b> et <b>en analysant</b> collectivement ses pratiques dans une visée d'amélioration constante</p>

## 5 - Les ressources de compétences

<b>Les savoirs théoriques ou connaissances associés</b>
<b>Maîtriser les connaissances cliniques en psychiatrie</b> <b>Connaître la réglementation en vigueur</b> <b>Connaître les recommandations de bonnes pratiques en psychiatrie</b>

<b>Les savoir-faire relationnels</b>
<b>Etablir une relation d'aide en psychiatrie</b> <b>Collaborer avec des partenaires de cultures professionnelles variées</b> <b>Etablir une relation de collaboration avec les aidants naturels</b>

<b>Les Savoir-faire techniques</b>
<b>Animer des groupes thérapeutiques</b> <b>Utiliser des outils de médiation</b> <b>Créer des outils de médiation</b>

<b>Les savoir-faire méthodes</b>
<b>Adapter le raisonnement ergothérapique dans le contexte de la psychiatrie</b> <b>Analyser l'activité thérapeutique</b>

<b>Autres ressources</b>
<b>Créativité</b> <b>Utiliser l'outil informatique</b>

## 6 - Pré requis d'études – concours ou expérience pour l'accès au métier / à l'emploi

Diplôme d'Etat d'ergothérapie

## 7 - Proximités Métiers – aire de mobilité verticale / horizontale

### Passerelles courtes

- Cadre de santé
- **Cadre d'unité d'intervention sociale,**

- formateur
- chargé de mission dans le domaine du handicap

## **Passerelles longues**