

Intitulé : **COORDINATEUR D'UNITE DE VIE MEDICO SOCIALE**

Famille de métier : **Educatif**

Statut (métier / emploi type) : **Educateur spécialisé**

Si emploi type, fiche métier source :

1 - Objectifs / Résultats attendus

- Animer et coordonner une équipe autour des projets individualisés des personnes
- Accompagner des personnes dans le développement, le maintien, la restauration de leurs capacités de socialisation, d'autonomie, d'intégration et d'insertion en fonction de leur histoire et de leurs possibilités psychologiques, physiologiques, affectives, cognitives, sociales et culturelles.
- Contribuer par le biais de cet accompagnement socio-éducatif au projet individualisé de vie de la personne.

2 - Le contexte d'exercice de l'emploi et les facteurs d'évolution

La Maison d'Accueil Spécialisée « Les jardins d'Embanie » accueille 60 résidents qui présentent une déficience motrice et une déficience intellectuelle sévère qui entraînent une restriction extrême de l'autonomie et des possibilités de perception, d'expression et de relation.

Les personnes accueillies disposent d'une orientation de la Commission des Droits et de l'Autonomie des Personnes Handicapées. Elles sont réparties en cinq unités de vie dont une est dédiée à la prise en charge des personnes cérébrolésées.

La Maison d'Accueil Spécialisée « Les jardins d'Embanie » est un établissement médico-social régi par la loi 2002-2 du 2 janvier 2002 et géré par le CPN.

Elle dispose d'un projet de service, d'un règlement de fonctionnement, d'un conseil de la vie sociale. Elle est soumise aux procédures régulières d'inspection et d'évaluations interne et externe fixées par la loi.

Les professionnels sont placés sous l'autorité du Directeur de la Maison d'Accueil Spécialisée.

65 professionnels sont affectés à la Maison d'Accueil Spécialisée dont 51 aides soignants ou aides médico psychologiques répartis sur les 5 unités de vie.

Les aides soignants agissent sous la responsabilité de l'infirmier dans le cadre des soins et de l'éducateur dans la réalisation du projet de vie.

Les éducateurs organisent leurs horaires en fonction des impératifs de service en journée à partir de 8h30 et par roulement un jour par semaine à partir de 6h45. Ils sont en repos week-ends et jours fériés. Exceptionnellement, ils peuvent être amenés à intervenir pendant le week-end pour rencontrer une famille ou à l'occasion d'une manifestation particulière. Les obligations de service sont régies par les notes de service 007/02, 001/05, 002/05 et 013/05.

Chaque éducateur est coordinateur d'une unité. En cas d'absence, il organise les relais avec ses collègues.

Facteurs d'évolution :

- Partage des services logistiques informatisés appartenant au CPN : commande épicerie droguerie, réservation véhicule, demande de travaux,)
- Evaluation des pratiques professionnelles,
- Projet informatisation du dossier éducatif spécifique à la MAS,
- Pour l'unité dont il a la coordination, contribution à l'élaboration du rapport d'activité annuel de la MAS.

3 - Coopérations avec (autres métiers en interne/voire services externes)

- Les métiers de l'équipe pluridisciplinaire : Infirmier(e) s, médecins, auxiliaire médico psychologique, aide-soignant, ergothérapeute, psychologue, ...
- Les services du partenaire naturel, le CPN : services économiques, restauration, blanchisserie, ateliers, voirie et environnement, sécurité...
- Les métiers des partenaires liés à la situation spécifique du résident : tutelle, trésorerie, MDPH...,
- Les instituts de formation : IRTS, IFSI, IFAS, AFPA,...
- Les organismes, associations ou professionnels développant des activités culturelles, sportives et de loisirs
- D'autres établissements médico- sociaux

4 - Les activités clés

4.1 – : Préparer, organiser et faciliter l'accueil de la personne

Critères de réalisation			
Démarche, méthode, mode opératoire	Relation Coopération	Sécurité, continuité	Règles, engagement, et responsabilité professionnelle
<p>En instaurant une relation verbale et non verbale adaptée aux potentiels et aux déficits présenté par le résident,</p> <p>En présentant le fonctionnement de l'unité et plus si les capacités du résident le permettent,</p> <p>En associant autant que possible, la famille aux modalités de la prise en charge,</p> <p>En élaborant une ou des hypothèses d'actions socio-éducatives en préfiguration du projet individuel de prise en charge et d'accompagnement (PIPC)</p>	<p>En respectant le protocole d'accueil sur 3 jours qui permet un temps d'adaptation au nouveau résident,</p> <p>En partageant des éléments d'habitudes de vies du résident avec les personnes et/ou les professionnels qui le connaissent</p>	<p>En restituant les informations recueillies à l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire de l'unité.</p> <p>En formalisant ces informations initiales dans le dossier éducatif créé,</p>	<p>En respectant les règles qui régissent la profession</p> <p>En respectant les règles de la MAS.</p> <p>En respectant l'orientation MDPH (commande sociale)</p>

4.2 – : Construire le projet d'accompagnement social et éducatif spécialisé

Critères de réalisation			
Démarche, méthode, mode opératoire	Relation Coopération	Sécurité, continuité	Règles, engagement, et responsabilité professionnelle
<p>En observant, en rendant compte et en analysant les situations éducatives,</p> <p>En formalisant et en actualisant le bilan médico éducatif</p> <p>En formalisant les raisons de la prise en charge et de l'accompagnement du résident</p>	<p>En tenant compte des informations transmises par l'équipe pluridisciplinaire,</p> <p>En s'assurant de la mise à jour des dossiers</p>	<p>En tenant compte de la singularité du résident et de son potentiel d'autonomie</p> <p>En s'appuyant sur les ressources et les limites institutionnelles</p>	

4.3 – : Conduire un projet individualisé, personnalisé

Critères de réalisation			
Démarche, méthode, mode opératoire	Relation Coopération	Sécurité, continuité	Règles, engagement, et responsabilité professionnelle
<p>En aidant le résident à mobiliser ses ressources</p> <p>En coordonnant les actions, les activités concourant au projet de vie du résident</p> <p>En organisant des actions de vie sociale</p> <p>En évaluant et ajustant le projet de vie (au moins une fois/an)</p>	<p>En mobilisant les professionnels de l'équipe à respecter les objectifs fixés par le projet de vie</p> <p>En favorisant, voir en recréant, les liens avec la famille du résident, notamment à l'accueil de ce dernier dans la structure</p> <p>En reliant les informations alimentant le projet de vie</p>	<p>En s'assurant de la cohérence de la mise en œuvre du projet de vie par l'ensemble des professionnels</p>	<p>En s'inscrivant dans une dynamique d'information et de formation professionnelle continue (conduite de projet, écrits professionnels, bientraitance,)</p>

4.4 – : Organiser le travail et assurer la bonne gestion des ressources

Critères de réalisation			
Démarche, méthode, mode opératoire	Relation Coopération	Sécurité, continuité	Règles, engagement, et responsabilité professionnelle
<p>En planifiant les activités quotidiennes de l'unité, si nécessaire de façon transversale sur d'autres unités,</p>	<p>En renseignant les outils de suivi existants</p> <p>En élaborant des outils de suivi le cas échéant</p>	<p>En gérant le matériel et en transmettant tous les besoins en terme de fonctionnement de l'unité et de bien-être des résidents</p>	<p>En respectant les règles en cours (, protocoles, matériovigilance...) et celles des marchés</p>

<p>En assurant l'organisation matérielle de ces activités</p> <p>En supervisant les commandes internes qui leur sont déléguées</p> <p>En maîtrisant les bases des TIC (Technologies d'Information et de Communication)</p>	<p>En échangeant avec les fournisseurs (fauteuil roulant, nutripompe, combyjama,</p> <p>En participant aux choix d'équipement et de travaux</p> <p>En contribuant à l'évaluation des contractuels de courte durée</p>	<p>En transmettant les bons de travaux aux services logistiques identifiés (CPN)</p>	<p>En sensibilisant les professionnels de l'équipe aux frais engagés au regard de leurs demandes</p>
--	---	--	--

4.5 – : S'impliquer dans le travail en équipe pluriprofessionnelle

Critères de réalisation			
Démarche, méthode, mode opératoire	Relation Coopération	Sécurité, continuité	Règles, engagement, et responsabilité professionnelle
<p>En échangeant les informations nécessaires à la prise en charge</p> <p>En faisant preuve d'initiatives, de disponibilité et d'adaptabilité</p> <p>En apportant des éléments de réponse aux questionnements des membres de l'équipe sur la prise en charge d'un résident et/ou sur leurs pratiques professionnelles</p> <p>En s'intéressant aux évolutions du secteur médicosocial</p>	<p>En participant et en animant les réunions d'équipe et de synthèse</p> <p>En participant et en contribuant aux réunions institutionnelles (réunion d'expression) et de coordination (réunion transversale, coordination des activités, coordination des éducateurs)</p> <p>En instaurant des relations professionnelles appropriées à son niveau de qualification</p> <p>En s'impliquant dans des groupes de travail dans et hors de établissement (évaluation interne et externe, CRA, GEPSO)</p>		<p>En respectant l'éthique professionnelle</p> <p>En rendant compte à la direction des actions et des difficultés rencontrées</p>

4.6 – : Accueillir, former et évaluer les stagiaires

Critères de réalisation			
Démarche, méthode, mode opératoire	Relation Coopération	Sécurité, continuité	Règles, engagement, et responsabilité professionnelle
<p>En accueillant les stagiaires de toutes qualifications,</p> <p>En présentant aux stagiaires l'unité, la structure, les résidents et l'équipe</p>	<p>En favorisant l'intégration et l'adaptation des stagiaires accueillis au sein de l'équipe</p> <p>En mobilisant les personnes ressources</p> <p>En rencontrant les cadres</p>	<p>En expliquant le spécificité d'accueil des résidents de la MAS ,</p> <p>En ayant un regard direct ou indirect (par délégation) sur l'ensemble des mises en situations.</p>	<p>En transmettant les savoirs, les savoir faire, des savoirs être</p> <p>En garantissant et coordonnant des évaluations objectives et factuelles, en référence aux compétences à</p>

<p>En assurant l'encadrement direct des stagiaires de sa filière professionnelle (éducateur spécialisé, moniteur éducateur)</p> <p>En orientant les stagiaires des autres filières vers le professionnel d'encadrement de qualification appropriée</p> <p>En renseignant les supports d'évaluation des stagiaires de sa filière</p> <p>En s'assurant que les supports d'évaluation des stagiaires des filières AS et AMP soient aussi renseignés.</p>	<p>pédagogiques (formateurs) des différentes qualifications professionnelles intervenants dans le ou les unités.</p> <p>En assurant si besoins des liens avec les instituts de formation de sa filière (IRTS, ALAJI)</p>	<p>En formalisant des temps de rencontre réguliers avec les stagiaires, notamment de sa filière.</p>	<p>acquérir pour chaque qualification sur le terrain de stage</p> <p>En se référant aux conventions de stage</p> <p>En étant garant du secret professionnel</p>
---	--	--	---

5 - Les ressources de compétences

Les savoirs théoriques ou connaissances associés

- Appliquer et développer les connaissances théoriques acquises pendant la formation initiale et la formation continue
- Maîtriser les procédures de vigilance et les supports du projet de vie (dossier papier, informatique à venir),
- Connaître la réglementation relative à l'exercice de la profession et la réglementation institutionnelle

Les savoir-faire relationnels

Développer et partager les valeurs professionnelles fondamentales dans les médiations et l'accompagnement des personnes handicapées : tolérance, respect, bienveillance, patience

Adopter une démarche de bienveillance

Intégrer la notion de référent dans la prise en charge des personnes accueillies

Collaborer avec les différentes catégories professionnelles et les partenaires/prestataires (famille, tuteur, lieu d'activité extérieure, transport Handi'Stan)

Mobiliser et valoriser les compétences des professionnels de leur équipe

Etre capable de distanciation dans la relation quotidienne avec les personnes accueillies

Les Savoir-faire techniques

Animer des groupes

Adapter et utiliser des outils de médiation
Réfléchir et organiser des actions de vie sociale

Les savoir-faire méthodes

Utiliser une démarche d'accompagnement dans le cadre du projet de vie de la personne accueillie
Adapter son organisation de travail au sein d'une équipe pluriprofessionnelle
Interroger la qualité de ses propres pratiques professionnelles

Autres ressources

Créativité
Utiliser l'outil informatique

6 - Pré requis d'études – concours ou expérience pour l'accès au métier / à l'emploi

Titulaire du Diplôme d'Etat d'éducateur spécialisé
Titulaire du Diplôme d'Etat de Moniteur éducateur avec expérience

7 - Proximités Métiers – aire de mobilité verticale / horizontale

Titulaire Diplôme d'Etat de Conseiller en Economie sociale et familiale

Passerelles courtes

Cadre socio Educatif (CAFERUIS : *Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Encadrement et Responsable d'Unité et d'Intervention Sociale*) 2 ans en discontinu
Mandataire Judiciaire à la Protection des majeurs.

Passerelles longues

CAFDES : *Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Directeur en établissement social (2 ans en discontinu)*